

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 78 «Фарватер»
Приволжского района г.Казани



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани
за 2017 учебный год

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 20 декабря 2017г. № 5

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Лицея и система управления. Организационно-педагогическая и инновационная деятельность Лицея.	с. 3
Раздел 2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в Лицее. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.	с. 7
Раздел 3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ. Методическая работы за 2017 учебный год.	с. 12
Раздел 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Работа с одаренными детьми. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуально-творческих проектах.	с. 14
Раздел 5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Востребованность выпускников.	с. 18
Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования. Внутришкольный контроль.	с. 21
Раздел 7. Характеристика системы воспитания в Лицее	с. 24
Раздел 8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	с. 27
Раздел 9. Создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ	с.29
Раздел 10. Оценка материально-технической базы. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2017г.	с.32
Раздел 11. Основные направления и перспективы развития Лицея на 2018 год.	с.34
Раздел 12. Показателей деятельности Лицея за 2017г.	с.36

Самообследование МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.17г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 ».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Лицея, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится Лицеєм ежегодно не позднее 1 сентября текущего года и на основании обобщения полученных результатов формируется отчет.

Самообследование проводилось согласно приказу директора Лицея 78 от 16.12. 2017г. № 268.

Отчет о самообследовании рассмотрен и обсужден на педагогическом совете Лицея – протокол от 20 декабря 2017г.№ 5

Раздел 1.

Организационно-правовое обеспечение деятельности Лицея и система управления.

Организационно-педагогическая и инновационная деятельность Лицея

Официальное наименование Учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани.

Сокращенное наименование на русском языке: МБОУ «Лицей № 78».

Место нахождения:

Адрес: Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Ю. Фучика, д. 40.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Ю. Фучика, д. 40,

Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Р. Зорге, д. 103.

Лицей финансируется за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета муниципального образования города Казани путем выделения субсидий на выполнение муниципального задания, а также иных источников.

Учредителем Лицея является муниципальное образование город Казань (далее - учредитель).

Имущество Лицея находится в муниципальной собственности муниципального образования города Казани.

Объекты права собственности, закрепленные учредителем за Лицеем (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения) находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества.

Земельные участки закреплены за Лицеем в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Лицей владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним учредителем на праве оперативного управления имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности и назначением имущества.

Управление Лицеем строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г.Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Коллегиальными органами управления Лицеем являются общее собрание (конференция) работников Лицея, педагогический совет, Управляющий совет. Компетенция и полномочия коллегиальных органов управления закреплены в Уставе Лицея.

Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ, прежде всего, базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить, не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Внесены изменений в Устав Лицея в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

2. Разработаны программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана

3. Разработано и много лет действует положение об организации образования детей с ОВЗ.

4. На основании положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее ПМПк) образовательного учреждения на протяжении двух лет организована полноценная помощь учащимся, педагогам и семьям с детьми с ОВЗ.

Все мероприятия по организации педагогической деятельности коллектива Лицея были проведены, согласно плану работы на 2017 учебный год.

Инновационная деятельность Лицея

В 2017 учебном году коллектив Лицея продолжил инновационную деятельность по следующим направлениям

Тема	Основание
Стажировочная площадка г.Казани	Приказ УО г.Казани от 05.10.2016. № 822 «Об организации стажировочных площадок»
Участие в реализации проекта «Совершенствование качества преподавания в РТ» совместно с Сингапурской компанией Educare Cooperative Limited	Приказ МО и Н РТ от 13.03.2015г. № 1501/15 «О создании школ превосходства Республики Татарстан»
Стажировочная площадка для организации и проведения повышения квалификации работников образования	Приказ МО и Н РТ от 28.12.2015г № под 9863/15 « Об утверждении стажировочных площадок для организации и проведения повышения квалификации работников образования в 2016г.»
Ресурсный центр по инклюзии	Стратегия развития образования в РТ 2015г.
Базовая площадка Республики Татарстан по реализации мероприятия 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы	Приказ МОиН РТ от 17 февраля 2017г. № под-682/16
Победитель конкурсного отбора в рамках реализации ФЦПРО по мероприятию 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания через	Письмо МОиН РТ от 3.05.2017г. №4269/17 Протокол конкурсной комиссии МОиН РФ от 26.04.2017г. №3

конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» по конкурсу ФЦПРО 2.3.-03.-05. «Инновации в школьном технологическом образовании».

Большая работа педагогическим коллективом была проведена по обобщению опыта по проблеме реализации ФГОС ООО, инклюзивного образования. Являлась стажировочной площадкой ГАОУ ДПО ИРО РТ, ПМЦПКиППРО КФУ, базовой площадкой по реализации мероприятия 2.4. Задачи 2 ФЦПРО. в течение 2017 учебного года на базе Лицея проведены 7 республиканских стажировок и семинаров по темам «Управление образовательной организацией в условиях системных изменений», «Реализация требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях разных форм организации образовательного процесса», «Модель инклюзивного образования в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани». В рамках реализации ФЦПРО 2.4. были обучены 550 педагогов субъектов РФ по теме «Организация инклюзивного образования».

Характеристика контингента детей с особыми образовательными потребностями

С 2007 года в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани общей численностью более 1000 учащихся обучаются и дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА). В 11 специально организованных для детей с НОДА классах 117 детей-инвалидов получают общее образование по программам для детей с НОДА. В общеобразовательных классах на базе Лицея обучается 21 учащийся с ОВЗ, из них с нарушением опорно-двигательного аппарата - 7, с нарушением слуха 4, 10 - с соматическими заболеваниями.

Всего в Лицее обучалось 1197 учащихся.

Сетевые формы взаимодействия

Лицей № 78 на пути становления в качестве ресурсного центра инклюзивного образования, модель которого основана на организации социального партнерства школы и сетевых форм взаимодействия с другими организациями: ГАУСО «РЦДиП с ОВ «Солнечный» МТЗ и СЗ РТ для обучения детей с ОВЗ (далее - ГРЦЦИ), детской музыкальной школой № 14 Приволжского района г. Казани, Центром детского творчества «Олимп», детской поликлиникой № 10, городской ПМПК, муниципальными органами социальной защиты. Комплексное взаимодействие всех вышеперечисленных организаций позволяет создать единую систему медико-педагогического и социально-реабилитационного сопровождения более 140 детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающихся в средней общеобразовательной лицее с численностью 1197 учащихся.

Наиболее эффективным и системообразующим звеном в данном сетевом проекте является **социальное партнерство** Школы и **ГРЦЦИ** на основе договоров о сотрудничестве и безвозмездном пользовании Лицеом помещениями ГРЦЦИ, зарегистрированным в Минземимущества РТ.

Модель инклюзивного образования в Лицее основана прежде всего на тесном взаимодействии с Городским Реабилитационным Центром для детей-инвалидов (ГРЦДИ), что позволяет реализовывать поэтапный переход на инклюзивное образование и одновременно оказывать не только образовательные, но и психолого-медико-реабилитационные услуги. Количество детей, получающих образование в инклюзивной форме, растет.

Так, если в 2011-12 учебном году – 3 детей было охвачено совместным обучением, то в 2014-2015 учебном году таких детей стало 11, а на сегодняшний день 18 учащихся. Причем, это дети, имеющие серьезные нарушения ОДА, и перешедшие на обучение в здание средней школы из Центра или коррекционной школы - интернат №4.

Количество педагогических работников, использующих инклюзивные технологии в 2011-2012 году - 0, в 2013-14 – 17, в 2014-2015 – 37; в 2015-2016 г. – 111; 2016-2017г. – 111.

Для детей-инвалидов, обучающихся на дому и в ГРЦДИ, обеспечивается возможность посещения уроков и внеклассных мероприятий. Ставшие традиционными общешкольные мероприятия линейка, посвященная «Дню знаний», «Последние звонки», конференции, конкурсы, олимпиады проводятся в режиме инклюзии, что дает возможность постепенного приобретения социального взаимообогащающего опыта массового взаимодействия детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушения развития.

По договору с ГРЦДИ, в рамках социальной реабилитации организованы лечебно-восстановительные мероприятия, медикаментозная терапия, лечебная физкультура, массаж, психотерапевтическое воздействие.

Модель инклюзивного образования МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района является уникальной и перспективной, так как комплексное взаимодействие всех вышеперечисленных организаций позволяет создать единую систему медико-педагогического и социально-реабилитационного сопровождения детей.

Раздел 2.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в Лицее. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

Лицей осуществляет деятельность по реализации следующих образовательных программ:

- **начального общего образования:** основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), обеспечивающей воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

- **основного общего образования:** основная общеобразовательная программа основного общего образования

(нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивающей становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования;

- **среднего общего образования**: основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года), являющейся завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), введено обучение по различным профилям на уровне среднего общего (естественно-математический, гуманитарно-технологический, социально-гуманитарный, социально-экономический и др.) и направлениям на уровне основного общего образования (математическое, гуманитарное, кадетское, естественно-научное, художественно-эстетической и др.). При этом Лицей реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом или профильном уровнях, а также углубленную подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.

В Лицее создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализуемые программы

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района г. Казани с 2011 года 1 – 4 классы, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. УМК «Перспектива», система Занкова, «Инновационная школа».
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани с 2012 года (в пилотном режиме) 5 -9 классы, в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

4. Программы естественнонаучной, гуманитарной, общеобразовательной, кадетской направленности реализуются в классах, сформированных с учетом образовательных потребностей детей и их родителей;
5. Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
6. Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани с 2010 года в соответствии с поэтапным введением ФК ГСОО - 2004 года 11 классы;
7. Программы профильного обучения (социально – экономический, гуманитарно-технологический, естественно-математический, социально-гуманитарный);
8. Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Дополнительные общеразвивающие программы:

1. - военно-патриотической направленности (классы морских кадет, в которых программы основного общего образования интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся к военно-морской, в том числе государственной службе);
2. - интеллектуальной направленности (шашки-шахматы, математический, риторика, скорочтение, веселый английский, предметные кружки)
3. - спортивно-оздоровительной направленности (волейбол, хоккей, футбол, дзю-до, регби, рукопашный бой)
4. - художественно-эстетической направленности (танцевальный, ритмика, хор, оркестр барабанщиков, духовой оркестр, театр моды, рисования, декоративно-прикладного искусства)
5. - социальной направленности (профориентационный).

В Лицее также реализуются

6. индивидуальные программы обучения детей с ОВЗ;
7. адаптированные образовательные программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
8. модель сетевого взаимодействия «Лицей» - ГРЦДИ «Солнечный», создающая благоприятные возможности для образования, развития и реабилитации детей-инвалидов;

Приведено в соответствии с требованиями штатное расписание:

3 ставки педагога-психолога; учитель-логопед, 4 тьютора.

На базе школы существует необходимое место для проведения занятий со слушателями, оснащенного стационарным компьютером (ноутбуком).

МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района г. Казани работает по теме «Формирование личности гражданина России в условиях развивающей направленности обучения» и является:

с 2012 года – базовая площадка К(П)ФУ по педагогической практике будущих учителей английского языка,

истории, права, искусства, татарского языка, математики, физики и психологии, физической культуры;

- с 2013 года – пилотная площадка МО и Н РТ по введению ФГОС ООО; с 2013 год – экспериментальная площадка по апробации УМК «Инновационная школа» издательства «Русское слово»;
- с 2014 года – стажировочная площадка МО и Н РТ и ИРО РТ по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказ МО и Н РТ от 12.02.2014г. № 613/14);
- с 2015 года – ресурсный базовый центр МО и Н РТ по инклюзивному образованию;
- с 2015 года – «Школа Превосходства» по направлению «Критическое мышление».

С 2016 года – базовая площадка по реализации мероприятия 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» ФЦПРО на 2016-2020 годы.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной основной общеобразовательной программой**.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах для детей с НОДА.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся к военной или иной государственной службе.

Для реализации вышеуказанной цели в Лицее созданы классы со специальным наименованием «Морской кадетский класс». Обучающиеся в них – морские кадеты.

Наблюдается неуклонный рост спроса на данный вид образования. Для мальчиков из неполных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, сирот и многодетных семей – организация образования в режиме Лицея полного дня с полным спектром дополнительного (военно-спортивного, эстетического, и нравственного направления) позволяет достичь высоких воспитательных задач по формированию дисциплинированных, стойких, целеустремленных ребят - будущих защитников Отечества.

Создание музея подводного флота и многолетнее сотрудничество с общественной организацией «Морское собрание РТ» предопределили морское направление кадетского образования.

Содержание образования в кадетских классах предполагает развитие ключевых компетентностей и формирование универсальных учебных умений учащихся. В созданных кадетских классах произошли изменений в организации учебного процесса - создание Лицея полного дня, имеющей особый уклад жизнедеятельности (система обязательных ритуалов, церемоний, особый режим в системе учебно-воспитательного процесса), внедрение в систему дополнительного

образования спец.дисциплин, способствующих формированию у учащихся умений и навыков, необходимых им в будущем на гражданском и военном поприще, концепции воспитательной работы и организации дополнительного образования на основе ценностей российской культуры, идей гуманизма, патриотизма, нравственности и духовности.

Учебный модуль «Основы военной службы», изучаемый в рамках предмета «Технология» в 5-7 классах.

Практическая часть образовательных программ по предметам «Основы военной службы» и «Основы безопасности жизнедеятельности» отрабатывается во внеурочной деятельности.

Кадетские классы имеют Клятву, Кодекс чести, Правила внутреннего распорядка, форму одежды. Каждый урок начинается с доклада дежурного по классу (вахтенного матроса). Это дисциплинирует и организует учащихся. Самоуправление кадет начинается с взвода (класс), которое состоит из заместителя командира взвода, трех командиров отделений, ответственных за учебную, трудовую, спортивную, культурную жизнь ребят. Кадеты учатся принимать решения, брать ответственность на себя, распределять обязанности, отвечать за выполнение принятых ими решений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, спортивные секции.

Особая миссия возлагается на систему дополнительного образования, которая выполняет следующие функции: реализация предметов кадетского компонента, реализация дополнительных образовательных программ.

Сегодня все 111 морских кадет нашей Лицея охвачены военной, спортивной (плавание и военно-прикладные виды), строевой, хореографической, музыкальной подготовками (за счет бюджета г. Казани). При их полной загруженности с 7.30 ч до 18.00 ч растет успеваемость и самодисциплина. Кадетские будни наполнены встречами, изучением морского дела, соревнованиями, экскурсиями и ПОБЕДАМИ над самими собой. Им тоже трудно, но самое страшное наказание для них - исключение из числа кадет. Действительна система наградений и поощрений, повышения в звании, вручения знака кадетской доблести «Долг и честь», грамот и благодарностей.

Кадеты Лицея - активные участники и неизменные победители и призеры районных, городских, республиканских мероприятий.

Морские кадетские классы активно сотрудничают с МВД РТ, МЧС, МО РФ в виде экскурсий, встреч с ветеранами и действующими сотрудниками, участия в концертах и военно-спортивных играх. Установлено плодотворное сотрудничество с Республиканской организацией ДОСААФ: обучение стрельбе в тире ДОСААФ, ежегодное участие в летних лагерных сборах на аэродроме Куркачи, участие в различных конкурсах и соревнованиях.

Лицей осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их

свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В Лицее реализуются дополнительные общеразвивающие программы военно-патриотической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой направленностей.

В Лицее функционируют по желанию и запросам родителей (законных представителей) обучающихся **группы продленного дня**.

В Лицее ведется научная и творческая, консультационная, просветительская деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья детей, в том числе в весенне-летний период организуется отдых и оздоровление обучающихся (с круглосуточным или дневным пребыванием), реабилитация, психолого-медико-педагогическое сопровождение, консультирование, проводятся социально-ориентированные практики и проекты.

В 2017 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» (далее лицей) работал над созданием следующих условий: повышение качества, доступности и эффективности образования; модернизация образовательного процесса; эффективное использование имеющихся ресурсов; расширение общественного управления ОУ; развитие профессиональной компетентности педагогов; информатизация ОП; создание школьной здоровьесберегающей среды. Исходя из этого, основной целью работы Лицея было формирование конкурентоспособной, саморазвивающейся личности ребенка на основе гражданско - патриотических, социально-нравственных ценностей. В течение 2016-2017 учебного года решались следующие задачи: работа по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников Лицея; использование эффективных образовательных технологий и деятельностного подхода в ОП; повышение персональной ответственности педагогов за конечные результаты своего труда; внедрение ФГОС ООО (в пилотном режиме); формирование у учащихся гражданской идентичности; организация социально-педагогического и медико-психологического сопровождения процесса личностного развития учащихся; содействие самоуправлению учащихся; совершенствование организации, содержания и методики дополнительного образования учащихся; организация работы «Школы раннего развития» для детей 5-6 летнего возраста; улучшение материально-технической базы образовательного процесса и др.

Раздел 3

Оценка кадрового обеспечения

Фундамент Лицея – сплоченный, дружный, высокопрофессиональный, разновозрастный педагогический коллектив. Профессиональный опыт педагогов Лицея ежегодно получает высокую оценку на различных уровнях. Многие педагоги награждены отраслевыми и правительственными наградами.

На период самообследования в Лицее работают 107 педагогических работников, из них 17 – внутренних совместителей. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. Всего имеют категории 73 чел (68,22%): высшую -23 чел.; первую – 50 чел.

В 2017 году аттестацию прошли 22 человека: на первую квалификационную категорию – 9 чел; на высшую квалификационную категорию – 9 чел.; СЗД 4 чел..

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Методическая работа в 2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу Лицея и учебно-воспитательный процесс.

В 2017 учебном году коллектив Лицея работал над темой: «Формирование личности будущего гражданина России в условиях развивающей направленности обучения».

Работа над данной темой способствовала созданию условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие образовательной среды Лицея.

Целью методической работы было достижение качества образовательной деятельности в соответствии требованиям ФГОС.

Перед педагогическим коллективом стояли задачи:

- Реализация ФГОС НОО, ООО;
- Повышение профессиональной компетентности;
- Ориентирование педагогических работников на освоение новой системы требований к оценке итогов образовательной

деятельности учащихся;

- Создание условий для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителя и т.д.

В течение учебного года систематически проходили педагогические советы и методические совещания которые носили практико-ориентированный характер и обсуждались следующие актуальные проблемы.

В соответствии с методической темой Лицея была продолжена работа педагогов над методическими темами. Педагогам оказывались необходимая и своевременная методическая помощь. Все методические темы имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования.

Большой вклад педагоги нашей Лицея внесли, распространяя передовой педагогический опыт на НПК, семинарах, заседаниях ГМЦ, РМО и т.д. Основные проблемы, которые были охвачены, это внедрений ФГОС ООО, инклюзивное образование, подготовка выпускников к ЕГЭ.

Раздел 4.

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2014–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 –на конец 2017 года), в том числе:	1171	1171	1197	1226
	– начальная школа	478	473	504	538
	– основная школа	608	618	612	616
	– средняя школа	85	80	81	72
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–

3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили лицей с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	4	5	3	-
	– средней школе	2	2	3	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

В лицее реализуются следующие направления обучения:

- гуманитарное (5Г,6Г,7Г,8Г,9Г);
- математическое (5М,6М,7М,8М,8Е-М,9М,9Е-М);
- общеобразовательное (9А,6А,7А,8А,9А);
- кадетское (5К,6К,7К,8К,9К);
- коррекционное (1Ц,2Ц,3Ц,4Ц,5Ц,6Ц,7Ц,8Ц,9Ц).

В 10-11 классах – профильное обучение. В Лицее реализуются следующие профили: социально-гуманитарный, социально-экономический, гуманитарно-технологический.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Сравнение итоговой успеваемости по лицее за три года

Учебный год	Качество обученности	Успеваемость
2012-2013	46,6%	99,67%
2013-2014	47,3%	99,8%
2014-2015	52,16%	99,7%
2015-2016	53%	99,13
2016-2017	53,3%	99,7%

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»
в 2017 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	107	107	100	69	64,5	15	14,0	0	0	0	0	0	0
3	113	112	99	63	55,7	8	7,0	1	0,8	0	0	1	0,8
4	102	102	100	53	51,9	6	5,9	0	0	0	0	0	0
Итого	322	321	99	185	57,4	29	9,0	1	0,3	0	0	1	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,1 процент (в 2016 был 54,3%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,6 процентов (в 2016 – 7,4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно
		Кол-во	%	С отметками	%	С отметками	%	Всего		Из них н/а		
								Кол-во	%	Кол-во	%	
												%

				«4» и «5»		«5»						
5	108	108	100	53	49	5	4	0	0	0	0	0
6	118	118	100	65	55	4	3	0	0	0	0	0
7	133	131	98	46	34	9	6	2	1	1	1	1
8	136	135	99	46	33	7	5	1	1	0	0	1
9	106	106	100	52	49	3	2	0	0	0	0	0
Итого	601	598	99	262	43	28	4	0	0	0	0	1

Сравнение итоговой успеваемости по лицею за три года

Учебный год	Качество обученности	Успеваемость
2014-2015	52,16%	99,7%
2015-2016	53%	99,13
2016-2017	53,3%	99,7%

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	39	39	100	19	48	3	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0

11	41	41	100	26	63	7	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	80	80	100	45	56	10	12	0	0	0	0	0	0	0	0

Раздел 5.

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Востребованность выпускников.

В течение 2017 учебного года в лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором Лицея.

В течение 2017 учебного года особое внимание уделялось подготовке к выпускным экзаменам за курс средней Лицея (11 классы) и за курс основной Лицея (9 классы): повторение учебного материала и тестирования для определения уровня подготовки выпускников к экзаменам.

Результаты сдачи ЕГЭ 2017 года

ОУ	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниже min	%	От 80 до 100 баллов	%	Общий балл	Средний балл 2016	Средний балл 2017	В сравнении (+/-)
русский язык	41	41	100,0%	0	0,0%	11	26,8%	2997	74,7	73,1	-1,6
математика	41	29	70,7%	0	0,0%	0	0,0%	1589	46,3	54,8	8,5
информатика	41	5	12,2%	0	0,0%	0	0,0%	274		54,8	54,8
биология	41	3	7,3%	0	0,0%	0	0,0%	200		66,7	66,7
история	41	1	2,4%	0	0,0%	1	100,0%	86	57,8	86,0	28,3
физика	41	11	26,8%	0	0,0%	0	0,0%	617	44,9	56,1	11,2
английский язык	41	8	19,5%	0	0,0%	4	50,0%	639		79,9	79,9
химия	41	6	14,6%	0	0,0%	1	16,7%	342		57,0	57,0
обществознание	41	15	36,6%	0	0,0%	1	6,7%	933	66,5	62,2	-4,3

литература	41	3	7,3%	0	0,0%	0	0,0%	194	57,7	64,7	7,0
------------	----	---	------	---	------	---	------	-----	------	------	-----

Результаты сдачи ОГЭ 2017 года

ОУ	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	ср.оценка 2016	средняя оценка 2017	в сравнении (+-)	Усп-ть, %	Кач-во, %
РУССКИЙ ЯЗЫК	106	94	88,7%	42	37	15		31,9	4,3	4,3	0,0	100,00%	84,04%
МАТЕМАТИКА	106	94	88,7%	9	72	13		18,1	4,0	4,0	0,0	100,00%	86,17%
ФИЗИКА	106	13	12,3%		13			25,3	3,4	4,0	0,6	100,00%	100,00%
ХИМИЯ	106	6	5,7%	3	3			26,7	4,3	4,5	0,2	100,00%	100,00%
ИНФОРМАТИКА	106	67	63,2%	5	35	27		12,6	3,9	3,7	-0,2	100,00%	59,70%
БИОЛОГИЯ	106	34	32,1%		11	23		24,8	4,1	3,3	-0,8	100,00%	32,35%
ГЕОГРАФИЯ	106	22	20,8%	3	12	7		21,0	3,9	3,8	0,0	100,00%	68,18%
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	106	1	0,9%	1				60,0	3,8	5,0	1,2	100,00%	100,00%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	106	24	22,6%	3	19	2		29,8	4,2	4,0	-0,2	100,00%	91,67%
ЛИТЕРАТУРА	106	10	9,4%	3	3	4		15,0	5,0	3,9	-1,1	100,00%	60,00%

В 2017 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2016 годом. Увеличилось количество обучающихся, которые набрали 90–98 баллов (в 2016 году было 25 обучающихся), повысился средний тестовый балл (с 68 до 78).

Предметы	2015			2016			2017		
	Лицей	Казань	РТ	Лицей	Казань	РТ	Лицей	Казань	РТ

Русский язык	66,7	70,4	69,2	74,7	73,5	73	73,1	71,9	72,57
Математика	42,8	51,2	50,2	46,3	54,6	53	54,8	55,8	55,7
Физика	45,8	56,3	54,6	46,7	54,7	53,5	56,1	56,9	56,70
Химия	56,5	64,9	63,4	56,5	59,8	59,3	57	63,3	63,2
Информатика и ИКТ	-	62,4	59,3	-	65,6	64	54,8	70,1	67,7
Биология	53	59,9	58,9	-	56,92	58,8	66,7	58,4	59,1
История	49,4	53,6	53,4	57,8	54,6	53,7	86	58,3	59,3
География	-	66,7	67,03	67	68,7	69,9	-	66,3	64,9
Английский язык	50,3	75,6	72,7	-	77,5	74,9	79,9	76,9	75,3
Обществознание	57,23	56,7	55,6	66,5	57,4	57,3	62,2	60,1	60,7
Литература	-	79,9	57,8	57,7	59,1	58,1	64,6	64,2	64,3

20 учащихся набрали по трем предметам сумму больше 195 баллов, что больше в 2 раза чем в прошлом году.

Количество выпускников	Количество выпускников, набравших 195 и выше баллов по трем предметам ЕГЭ	Доля от общего количества выпускников %
41	20	48,7%

Результаты сдачи ОГЭ 2017 года

ОУ	Кол-во выпуск-ков	Кол-во участ-ков	% участия	"5"	"4"	"3"	"2"	%	Средний балл	ср. оценка 2016	ср. оценка 2017	Усп-ть, %	Кач-во, %	Кол чел, набр макс.балл
Русский язык	106	94	88,7%	42	37	15		0%	31,9	4,3	4,3	100,00%	84,04%	1
математика	106	94	88,7%	9	72	13		0%	18,1	4,0	4,0	100,00%	86,17%	
физика	106	13	12,3%		13			0%	25,3	3,4	4,0	100,00%	100,00%	

химия	106	6	5,7%	3	3			0%	26,7	4,3	4,5	100,00%	100,00%	1
информатика	106	67	63,2%	5	35	27		0%	12,6	3,9	3,7	100,00%	59,70%	
биология	106	34	32,1%		11	23		0%	24,8	4,1	3,3	100,00%	32,35%	
география	106	22	20,8%	3	12	7		0%	21,0	3,9	3,8	100,00%	68,18%	
Английский язык	106	1	0,9%	1				0%	60,0	3,8	5,0	100,00%	100,00%	
Обществознание	106	24	22,6%	3	19	2		0%	29,8	4,2	4,0	100,00%	91,67%	
литература	106	10	9,4%	3	3	4		0%	15,0	5,0	3,9	100,00%	60,00%	1
Татарский язык	106	11	10,4%	10	1			0%	44,1	4,0	4,9	100,00%	100,00%	

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	109	40	6	63	39	39	0	0	0
2016	103	41	7	55	40	40	0	0	0
2017	106	32	7	67	41	41	0	0	0

Раздел 6.
Внутренняя система оценки качества образования.
Внутришкольный контроль.

Внутришкольная система оценки качества образования в 2017 уч. году проводилась в соответствии с требованиями действующего законодательства и в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ОП СОО на 2017 уч. год, планом внутришкольного контроля на 2016-17 уч. год и планом проведения промежуточной аттестации обучающихся.

В 2017 учебном году промежуточная аттестация проходила в следующих формах

Класс	Предмет	Форма аттестации
1 класс	Комплексная работа	
2 класс	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Контрольная работа
	Русский язык	Контрольная работа
3 класс	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Контрольная работа
4 класс	Математика	ВПР
	Русский язык	ВПР
	Окружающий мир	ВПР
	Литературное чтение	Контрольная работа
5 класс	Комплексная работа	
6А	Татарский язык	Контрольная работа
	История	Тест
6Б	Русский язык	Диктант
	Английский язык	Тест
6М	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Диктант
6Е	Математика	Контрольная работа

	Татарский язык	Контрольная работа
6К	География	Тест
	ОБЖ	Тест
7 А	Биология	Тест
	Татарский язык	Контрольная работа
7Г	Русский язык	Диктант
	Английский язык	Тест
7М, 7Е	Математика	Контрольная работа
	Физика	Контрольная работа
7К	Биология	Тест
	ОБЖ	Тест
8 А, 8Г, 8М, 8К	Русский язык	Изложение
	Математика	Контрольная работа
	Татарский язык	Контрольная работа
10А	Химия	Тест
	Математика	Контрольная работа
	Литература	Сочинение
	Биология	Тест
10Б	Литература	Сочинение
	Химия	Тест
	Английский язык	Тест
	Русский язык	Тест

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Выбранные формы ВШК помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в лицее. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2017 учебном году были: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в лицее, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Раздел 7.

Характеристика системы воспитания в Лицее

В формировании и развитии личности учащихся Лицей отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Основной целью воспитательной работы Лицея на 2017 год было создание условий для формирования у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.

2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированную на духовно-нравственные ценности.

3. Развитие творческой инициативы учащихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы патриотической направленности, работу школьного музейного комплекса.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы Лицея.

В основе ее – совместная творческая деятельность обучающихся и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;

Данные направления воспитательной работы реализовывались через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления .
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы Лицея.

Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентировалась на решение следующих задач:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своей республике, городу Казани; уважительного отношения к истории своей страны;
- формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры.

В течение учебного года в рамках подготовки к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, проводилась исследовательская и поисковая работа учащимися Лицея, посещение обучающимися спектаклей, посвященных Великой Победы, патриотических акций.

Обучающиеся Лицея принимали участие в районных, городских, республиканских конкурсах, посвященных празднованию 72-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В течение года были проведены классные часы, посвященные знаменательным датам :

- «Известные учителя России»
- «Безопасность в сети Интернет
- «Международный день школьных библиотек»
- «195 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского
- «День народного единства»
- «16 ноября -Международный день толерантности»

«215 лет со дня рождения В.И. Даля»

«День матери в России»

«9 декабря - День Героев Отечества»

«День Конституции Российской Федерации»

«250 лет со дня рождения Н.М.Карамзина»

«День детского кино»

«75 лет со дня публикации в газете "Правда" стихотворения Константина Симонова "Жди меня", посвященного Валентине Серовой(1942)»

«185 лет со дня рождения Ивана Ивановича Шишкина (1832- 1898), русского художника»

«День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда (1944)» и др.

По итогам учебного года прошел традиционный конкурс «78 талантов лицея 78».

Также прошел традиционный конкурс «Ученик года» среди учащихся 9-11 классов. Победителями стали Хуснутдинова Эндже(10 А класс) и Муллагалеев Булат(10 Ц класс).

Со стороны лицея родителям учащихся постоянно оказывается всесторонняя помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

В прошедшем учебном году были проведены общешкольные собрания: «Взаимодействие семьи и лицея в воспитании подрастающего поколения», «Состояние здоровья учащихся. Охрана жизни и здоровья».

В марте прошел конкурс «Самый дружный класс» родительских комитетов среди 5-8 классов. Родительский комитет 7ЕМ класса (кл. руководитель Гарипова Г.Р.) стал победителем и участвовал в районном конкурсе.

Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое - театр моды «Сэнк», хореографическая студия «Сэнк», хор;
- физкультурно-спортивное - секция волейбола, баскетбола, футбола, рукопашного боя;
- естественно-научное - кружок «Юный чертежник», «Химический бум», «Экология»;
- исследовательское - кружок «Музейная педагогика»

Охват детей дополнительным образованием составляет 87%

Велась планомерная работа по охвату горячим питанием. Количество питающихся незначительно изменялось в течение учебного года, но в основном составляло около 100%, обеспечение горячим питанием на конец учебного года – 92,5 %, обеспечение двух разовым питанием - 17,2 %.

Оплата питания по безналичному расчету составила – 75 %.

Тема здоровьесбережения тесно связана не только с правильным питанием. В 2017 уч.году акцент был сделан на здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время. Учащиеся Лицея в период эпидемии гриппа не уходили на карантин, т.к. не перешли эпид.порог. Этому способствовали:

- Систематические проф.осмотры
- Единый урок «Час здоровья»
- Классные часы и профилактические беседы
- Лекторий для родителей и педагогов в рамках Европейской недели иммунизации

С целью сохранения жизни и здоровья учащихся проводилась работа по обучению учащихся ПДД:

- на классных часах, линейках и пятиминутках перед уроками
- беседы с родителями на общешкольном и классных родительских собраниях

По профилактике правонарушений и в работе с трудными подростками велась усиленная работа

- Проводились ежемесячные (а иногда еженедельные) заседания Совета профилактики правонарушений среди учащихся Лицея.

Учащиеся Лицея принимали участие в различных мероприятиях: акции, конкурсы, смотры и т.д.

Система дополнительного образования в лицее

В жизни лицеистов важное место занимали кружки дополнительного образования: художественного творчества, прикладного искусства, спортивные секции. Через данные творческие объединения дети имели оптимальные условия для развития, в них высока роль воспитания, осуществляемого через игру, поиск, творческую деятельность.

Учащиеся Лицея, занимающиеся в кружках и секциях дополнительного образования под руководством педагогов, добивались высоких результатов, примером чего служат ежегодные призовые места в фестивалях и конкурсах.

Около 88 % учащихся посещали объединения дополнительного образования в школе. В прошлом году охват дополнительным образованием обучающихся Лицея составлял 86%. Активно реализуется «Программа развития дополнительного образования через внеурочную деятельность обучающихся».

Раздел 8.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7302 единица;
- обращаемость – 4005 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18022 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18022	13409
2	Педагогическая	70	37
3	Художественная	6821	1997
4	Справочная	139	48
5	Языковедение, литературоведение	91	19
6	Естественно-научная	50	43
7	Техническая	24	11
8	Общественно-политическая	98	58

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 83 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 23. Средний уровень посещаемости библиотеки – 44 человек в день. На официальном сайте лицея есть страница с информацией о работе ИБЦ. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на обновление фонда художественной литературы.

Научно-методическое обеспечение инклюзивной деятельности

В соответствии с планом мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2015 года № 167-р, опыт МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани описан в главе «Передовой региональный опыт реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» методических рекомендаций по выявлению и распространению наиболее эффективных практик

образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-образовательная среда Лицея включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Раздел 9

Создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ

Реализация государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы позволила провести следующие мероприятия: в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» г. Казани: создана универсальная безбарьерная среда (устройство пандуса, расширение дверных проемов, установка перил вдоль стен внутри здания, оборудование санузлов и т.д..

Входная группа представляет собой обустроенный пандус, снабженный двухуровневыми поручнями с обеих сторон. Вход оборудован навесом с водоотводом и освещением над пандусом и входной группой. Площадка крыльца расширена для возможности разворота колясочников. Пандус и лестничные марши площадки крыльца покрыты нескользящим материалом. Дверные проемы расширены, двери с доводчиками, первая и последняя ступени лестничного марша выделены контрастным цветом. Устранены пороги, перепады (неровности) по пути движения малоподвижных групп населения (далее МГН).

По ходу следования МГН уложена нескользящая плитка, снабженная тактильными полосами (направляющей и предупреждающей)

Санитарно-гигиеническая комната: расширен дверной проем с восстановлением отделки стен по периметру дверного проема. На двери установлены поручни. В санузле расположена раковины с поручнями, унитаза с откидными поручнями с обеих сторон и стационарным поручнем.;

Коридор: устранены пороги, перепады (неровности) по пути движения МГН; установлены поручни по пути следования МГН на двух этажах здания школы, уложена нескользящая плитка с тактильными полосами по ходу следования МГН.

В ходе реализации программы «Доступная среда» переоборудование и приспособление помещений (столовых, классных комнат, кабинетов педагогов-психологов, комнаты психологической разгрузки, медицинских кабинетов, кабинета Монтессори – педагогики, зала ЛФК)

Специальное оборудование

В рамках реализации программы создания на базе Лицея регионального центра инклюзивного образования, приобретено специальное, в том числе учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование и автотранспорт.

Приобретено два специальных транспортных средства для перевозки детей (включая детей-инвалидов в креслах-колясках) и сопровождающих лиц с подъемным устройством, установленным в задней торцевой двери автобуса (1 место для инвалида в кресле-коляске + 1 место для трёх сложенных инвалидных колясок).

Классы оснащены опорами для сидения, предназначенными для реабилитационных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями, с патологиями различной степени тяжести, в том числе ДЦП. В классах организовано пространство для передвижения коляски; оборудованы места для отдыха учащихся, в классах располагаются специальные стулья и вертикализаторы, а также наклонные парты для обучения детей стоя. Они представляют собой регулируемое ортопедическое кресло на металлической колесной основе. Комплектуется съемным столиком, укрепляемым на подлокотники.

Для учащихся с ОВЗ в Лицее организовано дистанционное образование для 23 детей-инвалидов, обучающихся на дому

Год	Количество комплектов ученического дистанционного оборудования
2010 год	7
2011 год	
2012 год	6
2013 год	1
2014 год	3
2015 год	5
2016 год	8

В соответствии с потребностями, учащимся с ОВЗ организовано специальное двухразовое питание. Созданы комфортные условия для приема пищи:

- сервировка стола;
- организация проезда коляски к столу;
- использование специальных столовых приборов, помогающих детям принимать пищу;
- помощь взрослого (тьютора, родителя) во время приема ребенком пищи;
- формирование доброжелательного общения детей.

В рамках оснащения ресурсного центра инклюзивного образования был оборудован зал лечебной физкультуры (ЛФК), снабженный матами, мягкими модулями, ковриками, медицинболами, степ-платформами, лечебными тренажерами.

Наличие материально-технической базы

и оснащенности образовательного процесса для детей с ОВЗ

Материально-техническое обеспечение для получения образования обучающимися с НОДА определяется наличием кабинета медицинского назначения, кабинета для ЛФК, кабинета психолога, сенсорной комнаты релаксации, сухого бассейна.

Медицинский кабинет лицензирован и полностью оборудован с целью оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, приобщения их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания; обеспечение соблюдения в лицее санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима.

Кабинет психолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи учащимся и их семьям.

Сенсорная комната релаксации оснащена двумя сухими бассейнами (1- для детей младшего школьного возраста, 2 – для среднего и старшего школьного возраста), 2 столами пескотерапии, дорожкой «Млечный путь», воздушно-пузырьковой трубкой, сухим душем и др. Комната пользуется большим спросом и предназначена для развития сенсорных функций детей, проведения коррекционных занятий с ними.

Кабинет лечебной физкультуры оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для компенсации двигательной составляющей учебных навыков.

В 40 учебных кабинетах установлены:

- специальные стулья для детей с ДЦП;
- вертикализаторы;
- мягкие группы;
- игровая и развивающая среда.

Имеются 4 автобуса, 2 из которых полностью приспособлены для перевозки детей-инвалидов с НОДА. Действует 1 лифт.

60% учебных кабинетов оснащены интерактивными устройствами. Имеется 3 стационарных и 2 передвижных компьютерных классов.

Оценка материально-технической базы. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2017г.

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 50 учебных кабинета, 39 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ

Кроме этого на первом этаже оборудованы: кабинет хореографии, зал ЛФК, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет Монтессори, медицинский блок, большой спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы: малый спортивный и актовый залы, информационно-библиотечный центр, музей. Оборудован лифт для перемещения детей-инвалидов с 1 по 3 этаж.

На территории Лицея имеется 2 асфальтированные волейбольные площадки и 1 баскетбольная, футбольное поле и хоккейная коробка.

Лицей испытывает острую необходимость в пристрое к зданию для увеличения количества учебных классов и спортивного зала. В оснащение на территории уличными тренажёрами и спортивными площадками. Требуется капитальный ремонт административное здание, теплица и гаражи.

Наименование	Сумма
Услуги связи	25 000
Электроснабжение	1 118 290
Теплоснабжение	2 140 363,73
Водоснабжение	253 978
Вывоз ТБО	60 969
Опрессовка коммунальных инженерных систем	139 343,90
Текущий ремонт	122 826,60
Техническое обслуживание и ремонт оборудования	66 963,54
Техническое обслуживание приборов учёта	102 305,04

Техническое обслуживание транспортных средств	150 000
Ремонт транспортных средств	230 000
Технический осмотр транспортных средств	15 000
Подписка	16 000
Приобретение подарочной и сувенирной продукции	30 640
Оплата медицинских осмотров	30 000
Услуги по страхованию транспортных средств ОСАГО	45 418,50
Приобретение учебной мебели	73 140,98
Приобретение медикаментов	5 000
Приобретение канцелярских и хозяйственных товаров	37 729
Приобретение ламп и светильников	45 056,46
Закупка ГСМ	500 000
Закупка запасных частей к транспортным средствам	164 000
Закупка масел и спец.смазок к транспортным средствам	30 000
Заправка огнетушителей	11 815,20
Транспортный налог	27 650
ВСЕГО	5 441 489 , 95

Финансирование лица

ФИНАНСИРОВАНИЕ ЛИЦЕЯ	2015	2016	2017
Бюджет школы (млн.руб)	70936000,0	70868491,29	73131819,04
Средний расход бюджета на 1 учащегося в тыс.руб	62,4	60,94	62,76
Объём средств, полученных от приносящей доход деятельности (руб)	1251000,00	2080324,10	4067400.00

Раздел 11

Основные направления и перспективы развития Лицея на 2018 учебный год.

В целом поставленные задачи на 2017 учебный год выполнены.

Методическая работа была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

По итогам работы МО отмечается заинтересованность педагогов Лицея в личностном росте, повышение профессионального уровня педагогов Лицея. Методическая тема Лицея соответствует основным задачам, стоящим перед лицеем. Все учителя вовлечены в методическую деятельность.

Увеличилось число учащихся, участвующих в мероприятиях Лицея, требующих определенного интеллектуального уровня. Показатели успеваемости в лицее достаточные и стабильные.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективная работа с учащимися Лицея, мотивированными на учебу;
- недостаточно широко применяются современные педтехнологии;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Рекомендации на 2018 учебный год:

- продолжить работу над совершенствованием образовательной деятельности в Лицее;
- способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль;
- продолжить внедрение передовых педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- активизировать деятельность МО по проведению межпредметных недель, обмену опытом;
- внедрение Системы Оценки Качества Образования Лицея.

Задачи на 2018 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников Лицея через работу МО, педагогических сообществ;
2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.
3. Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
4. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей

- стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
5. Внедрение элементов зарубежных образовательных моделей и технологий с целью реализации современного содержания образования, повышения компетентностного уровня педагогов и обеспечения успешности выпускников Лицея.
 6. Обеспечение преемственности всех уровней образования в лицее на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.
 7. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в лицее. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
 8. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о лицее, информационных технологий.
 9. Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда;
 10. Создать условия для психологического сопровождения ОП ;
 11. Активизировать процесс информатизации ОП;
 12. Создать школьную здоровьесберегающую среду;
 13. Усилить социализирующую, практическую (деятельностную) направленность учебно-воспитательного процесса;
 14. Формировать у учащихся гражданскую идентичность;
 15. Формировать у учащихся социальные навыки – общения, выбора, достижения успеха, толерантности, ответственности;
 16. Повысить качество национального образования через внедрение новых коммуникативных технологий в учебный процесс за счет реализации личностно – ориентированного подхода к обучению учащихся.
 17. Организовать социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение процесса личностного развития учащихся;
 18. Содействовать самоуправлению учащихся;
 19. Расширять взаимодействие с родителями, социумом;
 20. Совершенствовать организационную структуру, содержание и методику дополнительного образования учащихся;
 21. Организовать работу «Школы раннего развития» для детей 5-6 летнего возраста;
 22. Продолжить улучшение материально-технической базы Лицея;
 23. Внедрять здоровьесберегающие технологии;
 24. Обеспечить общественное признание и открытость Лицея.

Раздел 12. Показатели деятельности

МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани
по результатам самообследования за 2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1226 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	538 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	616 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	653 человек/53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,1 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,8 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/0,02%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/7%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	325 человек/29,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	161 человек/14,8%
1.19.1	Регионального уровня	42 человек/ 5,2%
1.19.2	Федерального уровня	34 человек/3,1%
1.19.3	Международного уровня	14 человек/1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	492 человек/42,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40 человек/3,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	16 человек/1,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	110 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	107человек/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	107человек/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/2,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/2,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	73 человек/68,22%
1.29.1	Высшая	23 человек/ 21,5%
1.29.2	Первая	50 человек/ 46,73%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек/23,3%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/7,4%

1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/15,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	47 человек/43,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 человек/79,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	102 человек/95,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1197 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,12 кв.м

Директор МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер»
Приволжского района г. Казани
20.12.2017г.

А.Г. Урманчеева